

Принято на Педагогическом
совете №3
протокол №3
от 26.02.2025г

Утверждаю
Заведующий МОУ Детский сад № 161
Г.В.Лысенко
приказ №73-ОД от 02.04.2025г



**Самообследование деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада №161 Красноармейского района
г. Волгограда по итогам 2024 года.**

I. Общие положения

1.1. Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №161 Красноармейского района г.Волгограда проводится в целях:

- получения информации о реальном состоянии дел в МОУ, определения проблем для принятия конструктивных решений по оптимизации управления, оказания методической и практической помощи субъектам образовательного процесса;

- выявления соответствия процесса и результатов образовательного процесса существующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- принятия системы мер, направленной на повышение эффективности и качества образования.

1.2. Самообследование проводится по решению педагогического совета МОУ детского сада №161, на основании приказа по МОУ детскому саду №161.

1.3. Председателем комиссии является заведующий МОУ Детским садом №161 Лысенко Галина Васильевна, заместителем председателя комиссии является старший воспитатель МОУ Детского сада №161 Руденок Т.А.

1.4. По результатам самообследования составляется отчет, в котором подводятся итоги и содержатся конкретные выводы по отдельным направлениям и образовательному учреждению в целом.

2.Отчет о результатах самообследования МОУ Детского сада №161

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 161 является государственным образовательным учреждением. Детский сад расположен в двух двухэтажных зданиях.

Место нахождения учреждения:

Первое здание

- Юридический адрес: 400031 г. Волгоград, , ул.им.Ломакина,9
- Фактический адрес: 400031, г. Волгоград, ул. им. Ломакина,9

Телефон 62-00-73, сайт: <http://ds161.oshkole.ru>, электронная почта dou161@volgadmin.ru

Второе здание

- Адрес: 400031, г. Волгоград, ул. им.Бахтурова,15

- Телефон 62-84-57
- Предметом деятельности учреждения является: воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в детей от 1 до 7(8) лет, реализация программы дошкольного образования

2.1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ).

Детский сад №161 функционирует в Красноармейском районе г.Волгограда с 1961 года, второе здание по улице им.Бахтурова,15 открыто с 26 июня 2007 года после капитального ремонта.

Дошкольное учреждение отличается эстетикой оформления, неповторимым дизайном, безупречной чистотой и уютом. Большая работа проводится по озеленению территории детского сада. Высажены различные виды деревьев, декоративных кустарников, хвойников, созданы большое количество цветников, рокарий, альпийская горка, экологическая тропа. На участках детского сада установлены современные, яркие, безопасные для детских игр малые формы.

2.1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.

В своей деятельности МОУ Детский сад № 161 руководствуется законом РФ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, нормативно-правовыми актами органов управления образования, договором между учредителем и учреждением, Уставом учреждения, различными локальными актами.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» МОУ Детский сад № 161 имеет следующие нормативно-правовые документы:

Наличие свидетельств:

-Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 24.11.2015г, выдано -Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Волгоградской области;

-Идентификационный номер налогоплательщика: 3448019264, свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 15.04.1999 г., серия 34 № 004319117

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав МОУ Детского сада № 161 · принят на общем собрании работников МОУ Детского сада №161, утвержден приказом руководителем департамента по образованию администрации г. Волгограда. 11.11.2015г № 1206 согласован заместителем руководителя департамента муниципального имущества администрации Волгограда и начальником Красноармейского ТУ ДОАВ, зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС России № 11 по Волгоградской области

Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

1. Номенклатура дел.
2. Правила внутреннего трудового распорядка
3. График работы работников
4. Положение о порядке аттестации педагогических работников
5. Положение о Родительском собрании.
6. Положение о Комиссии по трудовым спорам
7. Положение о медицинском блоке МОУ детского сада
8. Положение о Комиссии по распределению премий и надбавок в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад
9. Положение о порядке обработки персональных данных работников муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №161 и гарантиях их защиты.
10. Положение о внебюджетных средствах муниципального дошкольного образовательного учреждения.
11. Положение о работе с обращениями граждан
12. Положение об оплате труда работников МОУ детского сада
13. Трудовой договор с работниками.
14. Договор между МОУ детским садом и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего ДОУ.
15. Положение о комиссии по контролю за организацией питания
16. Положение о бракеражной комиссии
17. Положение о малом аппаратном совещании
18. Положение о комиссии по проведению инвентаризации, списанию, приходу материальных ценностей
19. Положение об Уполномоченном по правам ребенка
20. Положение об официальном сайте
21. Положение о творческой группе

- 22.Положение об организации питания детей
- 23.Положение о порядке начисления и выплаты ежемесячной надбавки педагогическим работникам, отнесенным к категории молодых специалистов
- 24.Положение о рабочей группе по введению ФОП ДО
- 25.Положение о порядке приема воспитанников в МОУ детский сад №161
- 26.Коллективный договор с приложениями.

Образовательное учреждение имеет **лицензию** на право ведения образовательной деятельности воспитанников. Лицензия Серия 34 ЛО1 № 0000955 выдана 08.02. 2016 года, регистрационный номер № 147, с приложением № 1 перечень общеобразовательных программ, по которым МОУ Детский сад № 161 имеет право ведения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ведется на основании

- Свидетельства о Государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись регистрации.
- Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления нежилым фондом (нежилым помещением, зданием, сооружением), согласно записи регистрации.

Так же имеется:

Акт готовности образовательного учреждения к 2024-2025 учебному году от 03.08.2024г.

2.1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Особая цель МОУ Детского сада №161– художественно-эстетическое и патриотическое воспитание детей, создание условий для формирования гармоничной, духовно-богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности ,обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности.

В детском саду наряду с традиционными занятиями проводятся творческие мероприятия: праздники и развлечения, концерты и дни открытых дверей для родителей , выставки творческих работ, встречи в музыкальной гостиной, постановка спектаклей, конкурсы детских рисунков и поделок из различных материалов.

Работа по художественно-эстетическому и патриотическому направлению в детском саду ведется в тесном контакте с родителями, т.к. основным условием является их желание и непрерывность данного процесса. Сотрудниками детского

сада проводится просветительская работа среди родителей. Организованы родительские собрания, консультации специалистов детского сада, устные педагогические журналы. В нашем дошкольном учреждении родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Такая работа позволила обеспечить обогащенное художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие детей, планировать воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных психических особенностей, проявлений одаренности в музыкальной и изобразительной деятельности.

В нашем детском саду функционируют 6 групп. В первом здании по улице им.Ломакина,9- 3 группы,во втором здании -3 группы

1 группа -подготовительная , 2 группа-вторая ранняя , 3 группа -смешанная дошкольная ,4-смешанная ранняя,5и6-смешанные дошкольные.Смешанный возраст в четырех группах – отличительная черта дошкольного учреждения.

Каждая группа детского сада особая и отличается друг от друга. Во-первых, своим неповторимым стилем и дизайном. Во-вторых, каждый воспитатель в своей группе работает творчески. Одна группа занимается лепкой из солёного теста, другая делает акцент на театрализованной деятельности, третья предпочитает работу по патриотическому воспитанию

Дополнительных услуг, не включенных в перечень основных образовательных программ нет.

Ведется сотрудничество, социальное партнерство со следующими учреждениями и организациями:

- С ГУО центром «Семья»

Совместно проводятся родительские собрания, семинары и тренинги.

- Связь и обмен педагогическим опытом существует со школой №134, с взаимопосещениями, обсуждением результатов совместной деятельности.
- С историко-этнографическим и архитектурным музеем-заповедником «Старая Сарепта» ведётся сотрудничество в осуществлении совместной деятельности по ознакомлению детей с русским народным творчеством.
- С детской поликлиникой №16 существует тесная связь. Совместно проводятся мероприятия по профилактике, оздоровлению и обследованию детей. Осуществляется скрининг-программа, пропагандируется работа с родителями.
- Разрабатываются и совершенствуются совместные планы работы с детской библиотекой №6.

- С ООО «Книжный город» осуществляется взаимовыгодное сотрудничество, организуются выездные выставки-продажи, тематические подборки детской и педагогической литературы, игр, пособий.
- ГКУ «Центр социальной защиты населения по Красноармейскому району г.Волгограда
- С Дворцом творчества детей и молодежи Красноармейского района г.Волгограда
- С театрами «Сахарок» и «Уроки доброты»

В МОУ Детском саду № 161 существует проблемы набора и сохранения кадрового состава. Главной задачей считаем прочнее сплотить коллектив, создать самые оптимальные условия для работы сотрудников, повышать образовательный уровень для дальнейшей работы с детьми и совместной деятельности с родителями.

2.1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

Работа в нашем детском саду строится из запросов и пожеланий родителей. Вся информация открыта, расположена в родительских уголках, стендах, на официальном сайте, в госапбликах, в родительских чатах дошкольного учреждения. На общих и групповых родительских собраниях родители знакомятся с планом работы на год, получают информацию о том, что сделано и что предстоит сделать. Для интересного и эффективного проведения родительских собраний используются различные методы: анкетирование, собеседование, тестирование, дни открытых дверей. На сайте детского сада родители дают обратную связь работе педагогического коллектива, оставляют отзывы и комментарии.

2.2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Детский сад работает по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Учтены концептуальные положения используемой на основе примерной образовательной программы «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М. А., В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой

Программа разработана рабочей группой педагогов МОУ Детский сад № 161, спроектирована с учетом ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов

воспитанников. Определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа МОУ Детского сада №161 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа МОУ детского сада 161 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Контингент воспитанников: (описывается в соответствии с наличием возрастных групп)

Возрастная группа	Возраст	Количество детей
1 группа (подготовительная)	6-7 лет	34 человек
2 группа (вторая ранняя)	1-2 лет	21 человек

3 группа (вторая младшая-средняя)	3-4 года	20 человек
4 группа (ранний возраст)	1-3 года	18 человек
5 группа (2 младшая – средняя)	3-5 лет	25 человек
6 группа (старшая-подготовительная)	5-7 лет	23 человека

По «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М. А., В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой работают 1,2,3 группы дошкольного учреждения

В этой Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

По программе «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой работают 4,5,6 группы дошкольного образования
Основная общеобразовательная программа направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- Физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей
- Оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная программа строится с учетом ФГОС ДО. Соответствует принципу развивающего образования. Целью является развитие ребенка. Сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости. Соответствует возрастным нормам. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Детский сад работает по годовому плану, который строится с учетом ФОП ДО, индивидуальных, возрастных и психофизических возможностях детей, а также с учетом приоритетных направлений работы. Утверждается на педагогическом совете ДОО.

Расписание специально-организованной деятельности строится с учетом максимального объема образовательной нагрузки на детей в организованных формах работы.

Образовательная программа ДОО соответствует принципам:

1. Принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принципам научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Программа учитывает тенденцию специфику развития детей дошкольного возраста;
10. Преемственна с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования.

МОУ детский сад № 161 работает в условиях 12 часового пребывания.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальная образовательная программа и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной недели. Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года в дошкольных группах: 32 учебные недели.

- с 1 сентября по 14 сентября - адаптационный, диагностический период;
- с 1 января по 10 января - «творческие» каникулы;
- с 15 сентября по 15 мая - учебный период;
- с 15 мая по 31 мая – диагностический период;
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Продолжительность НОД: во второй младшей группе - (3 - 4 года) - 15 мин; в средней группе - (4 - 5 лет) 20 мин; в старшей группе (5 6 лет) 25 мин; в подготовительной к школе группе — (6 7 лет) 30 мин. Перерывы между НОД не менее 10 минут. Во время творческих и новогодних каникул проводятся занятия художественно - эстетического и оздоровительного цикла.

Итого недельный объём образовательной нагрузки составляет:

В группах (дети с 2 до 3 лет) - 11 занятий;

В группах (дети с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет) - 14 занятий;

В группах (дети с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет) - 15 занятий.

Специально-организованная деятельность в группах делится на фронтальную и подгрупповую.

Строго учитывается чередование статических и динамических занятий. В середине деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

2.2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.

Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).

Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети - «информаторы» - взрослый «слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии - обобщил. Основная гипотеза нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность.

Система является ориентиром для каждого педагога ДОО, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему.

Технология реализации воспитательной системы ДОО предусматривает:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями. Реализация модели субъект-субъектного взаимодействия основана на способности конструировать воспитательный процесс на основе педагогической диагностики.
3. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города и района.

Основная цель: успешная социализация ребенка в обществе.

Задачи:

Формировать нравственное сознание: нравственно-мотивационные установки к себе, окружающей действительности, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни. Развивать эмоциональную сферу детей: приобщать к миру эмоций человека, учить контролировать свои чувства и переживания, поддерживать положительное самоощущение и чувство безопасности и доверия к окружающему миру. Формировать эмоционально-чувственное отношение к миру искусства; воспитание эстетического вкуса и эмоциональной отзывчивости.

Основные идеи:

Идея развития. Основным смыслом воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию "ситуации успеха".

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы:

Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.

Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его

объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип преемственности. Преемственность - это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Принцип принятия ребёнка как данности.

Направления деятельности: воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике; приобщение к здоровому образу жизни; развитие творчества.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых.

Игра (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, игровые тренинги и др.)

Комплексные занятия нравственной и эстетической направленности Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Исследовательская (проектная) деятельность. Экскурсионная деятельность. Организация досуга.

Взаимодействие участников воспитательного процесса.

Создание альянса родители - ДООУ - шаг к развитию в детском саду неповторимой саморазвивающейся воспитательной системы, в которой все; и воспитатели, и дети, и родители - стали бы полноправными субъектами воспитания.

Отличительной чертой воспитательного процесса нашего ДООУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, медицине, чтобы решить возникающие проблемы. Как воспитать здорового ребенка, гармонично сочетающего в себе физические и психологические аспекты? Как наладить контакт с детьми? В какие игры с ним играть? Анализируя эти и множество других вопросов, с которыми родители обращаются за помощью, педагогический коллектив решил направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Прежде всего - через родительское собрание. Ориентируясь на достижения современной психологии, используем на родительских собраниях следующие методы взаимодействия:

- Групповые дискуссии;
- Игра-моделирование;
- Конструктивный спор;
- Вербальная дискуссия.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДООУ планируется ввести одну из эффективных форм поддержки «Родительские встречи», в которой активное

участие будет принимать педагог – психолог и учитель-логопед. В ходе встреч будут обсуждаться вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч - один раз в месяц. Тематика встреч определяется запросом родителей. Например: «Знаю ли я своего ребенка?», «В семье будущий школьник», «Мы - читающая семья?», «Искусство хвалить», «Роль этикета в воспитании детей» и др.

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы- взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несёт в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

Общее количество педагогов	11
Педагогический состав по штату	Старший воспитатель – 1 Воспитатель – 8 Музыкальный руководитель – 1 Учитель-логопед -1
Квалификационный ценз педагогов	
Высшая квалификационная категория:	4
Первая квалификационная категория:	4
Соответствие занимаемой должности	3
Без категории	-
Образовательный ценз педагогов	
Высшее профессиональное:	3
Среднее профессиональное:	9
Непрофессиональное:	-
Возрастной ценз педагогов	
Старше 55 лет	-
46-55 лет	6 педагога
36-45 лет	5 педагогов
26-35 лет	1 педагогов
До 25 лет	-
Педагогический стаж	
25 лет и выше	1 педагог
10 – 25 лет	7 педагогов
5-10 лет	3 педагога
0-5 лет	1 педагог

Детский сад укомплектован кадрами полностью - 100%, вакансий нет.

3.2. Сведения о воспитанниках.

Участниками образовательного процесса в детском саду являются дети, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники детского сада.

Контингент образовательного учреждения

Фактическое количество воспитанников - 140 человек.

Сохранность контингента воспитанников.

В целях предотвращения травмоопасных ситуаций, а также укрепления здоровья детей в детском саду используются различные формы деятельности с детьми:

- специально-организованная деятельность по ОБЖ, ПДД;
- беседы, инструктажи по технике безопасности;
- беседы по валеологии (личная гигиена, здоровая и вредная пища, приобщение к ЗОЖ);

В группах применяется здоровьесберегающие технологии:

- самомассаж,
- пальчиковая гимнастика;
- ежедневно после сна проводятся закаливающие процедуры с использованием нестандартного оборудования.;
- релаксация.

Для реализации этого направления работы в детском саду созданы условия: транспортная площадка, летняя и зимняя тропа здоровья, уголки по ГИДД в группах.

3.3. Сведения о родителях воспитанников.

Работа направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Состав семей воспитанников:

- полная – 82%
- неполная – 18%
- многодетная – 5%

Социальный статус родителей:

- служащие – 52%
- коммерсанты – 12%
- рабочие – 33%
- неработающие – 3%

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, из семей служащих.

В целом, для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать

ребёнку хорошее образование (по результатам анкетирования). Анализируя ежегодные данные контингента родителей и семей, замечены некоторые тенденции:

- большинство детей воспитываются в полных семьях;
- сохраняется уровень образовательного ценза родителей;
- изменяется характер социального статуса;
- увеличивается соотношение семей имеющих двоих детей.

Независимо от социального статуса, большинство родителей хотят, чтобы их дети были здоровыми, интеллектуально - развитыми, научились хорошо говорить и развили заложенные от природы способности.

4. Руководство и управление.

4.1. Структура МОУ и система его управления.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление Детским садом строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия. Формами самоуправления Детского сада являются: Совет Детского сада, Попечительский совет, общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Управление учреждением осуществляет заведующий, который действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

- осуществляет образовательную деятельность на основании устава, выданной ему лицензии, свидетельства о государственной аккредитации;
- разрабатывает и утверждает образовательные программы (технологии), в том числе экспериментальные, на основе федеральных государственных стандартов;
- обеспечивает эффективное качественное, доступное и бесплатное образование в соответствии с муниципальным заданием управления образования; ведет учет детей, поступающих в дошкольное учреждение;
- создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности, охраны, укрепления здоровья воспитанников, организации питания и медицинского обслуживания;
- обеспечивает материально-техническое оснащение образовательного процесса, оборудует помещения в соответствии с действующими нормами и требованиями, осуществляет текущий ремонт зданий, сооружений и иного имущества учреждения в пределах бюджетных ассигнований;
- привлекает для осуществления своей деятельности дополнительные источники финансовых и материальных средств в соответствии с действующим законодательством; использует бюджетные ассигнования в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов;
- осуществляет оперативный и бухгалтерский учет результатов финансово-хозяйственной и иной деятельности;

- ведет статистическую отчетность;
- отвечает по своим обязательствам только находящимися в его распоряжении денежными средствами, при их недостаточности субсидиарную ответственность несет учредитель- собственник муниципального имущества;
- эффективно использует имущество, обеспечивает сохранность и использование его по целевому назначению;
- производит списание имущества в установленном порядке по согласованию с управлением образования и департаментом;
- отчитывается о результатах финансово-хозяйственной деятельности перед управлением образования и о результатах использования муниципального имущества департаментом с предоставлением отчетов в порядке и сроки, установленные муниципальными правовыми актами города Волгограда;
- обеспечивает гарантированные условия труда и меры социальной защиты своих работников.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного

воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заведующий хозяйственной частью отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, принимает участие в физкультурно-оздоровительной работе с детьми, проводит санитарно-просветительскую работу.

Указания, даваемые старшим воспитателем, старшей медсестрой, завхоза в пределах их компетенции, так же обязательны для всех работников.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Общее руководство учреждением осуществляет педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях.

Педагогический совет правомочен:

- утверждать расписание непосредственной образовательной деятельности;
- определять направление воспитательно-образовательной деятельности учреждения;
- утверждать годовой план работы;

- принимать программы воспитания и обучения в учреждении;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми в различных группах, а так же все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйственной частью, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, логопедическая служба. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

Управленческая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения многогранна, пронизывает все происходящие в дошкольном учреждении процессы и отличается большой сложностью и динамизмом. Вследствие этого оценка ее чаще всего дается опосредованно - по результатам деятельности педагогического коллектива и достигнутому уровню развития дошкольников. Действительно, по оценке эффективности работы ДООУ можно судить и о качестве управления воспитательно-образовательным процессом в ней.

Сбор информации для оценки организационно-педагогической деятельности руководства мы проводим по ее важнейшим показателям:

- воспитательная деятельность;
- общественно-организаторская деятельность; -
- инструктивно-методическая деятельность; -
- педагогическая деятельность; административно-
- распорядительная деятельность.

Инновационная деятельность в нашем ДООУ реализуется через групповые тематические проекты, которые направлены на работу педагога с детьми по основным разделам программы воспитания и обучения в детском саду. Программа включает в себя художественное и эстетическое развитие детей, физкультурно-оздоровительные занятия, экспериментально-исследовательскую и социальную работу.

Прежде чем внедрить тот или иной проект в воспитательно-образовательный процесс, он активно обсуждается на методических собраниях сотрудников ДООУ. Проект может быть скорректирован и дополнен методическими разработками других воспитателей. Таким образом, происходит передача опыта и идей между воспитателями в детском саду и в воспитательно-образовательный процесс внедряется все самое интересное. Также имеется возможность скорректировать возможные проблемы и ошибки в проекте на основе опыта воспитателей, уже внедрявших аналогичный проект в свою педагогическую практику.

Анализ результатов внедрения проектов в деятельность ДООУ позволил сделать следующие выводы:

- Применение проектного метода помогает систематизировать образовательный процесс в ДОУ, позволяет оптимально совмещать различные методы обучения для усвоения определенной темы;

- Проектный метод позволяет раскрыть и проявить творческие способности воспитателей, заинтересовать и привлечь родителей, способствует выявлению и развитию творческих способностей детей;

Обсуждение проводимых проектов в ДОУ позволяет обмениваться профессиональными знаниями, выявлять ошибки, недочеты и использовать успешный опыт другими педагогами, что также способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- Изучение проектной деятельности опытных педагогов позволяет передавать опыт более молодым и менее опытным воспитателям.

Также в нашем дошкольном учреждении широко применяется принцип индивидуализации образования. Сопровождение развития ребенка становится неотъемлемым элементом дошкольного образования в условиях ее модернизации. Индивидуализация образования процесс раскрытия индивидуальности человека в специально организованной образовательной деятельности. Технология сопровождения развития ребенка позволяет решать эту задачу. Сопровождение ребенка гарантирует помощь и поддержку любому ребенку с учетом его индивидуальных возможностей - потенциала развития, потребностей и интересов.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы

В первом здании по улице им.Ломакина имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение МОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную, спальные зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Групповые комнаты оснащены столиками для занятий, уголками для игрушек, набором мебели, всевозможной посудой, пространство вдоль стен занимают книжные уголки, природные уголки, уголки изо деятельности.

Поэтому дети имеют возможность играть и заниматься разными видами деятельности, как индивидуально, так и совместно с другими детьми. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Наиболее популярными являются игровые зоны и зоны для занятий по рисованию, лепке, аппликации. Однако, имеются некоторые проблемы, которые не позволяют детскому саду в полной мере обеспечить учебно-

воспитательный процесс — необходимо постоянное пополнение материально-технической базы ДОУ.

В первом здании имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

групповые помещения;
методический кабинет;
медицинский блок;
музыкальный и спортивный зал;
пищеблок;
игровые прогулочные участки и спортивная площадка.

Территория первого здания озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период - клумбы, цветники, огород, оборудована спортивная площадка.

Оборудование помещений соответствует действующему СанПиНу. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества т.п.) Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.).

В ДОУ имеются технические средства: телевизор, магнитофон, компьютер. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

За период 2021 года усилена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях:
произведен ремонт холодного водоснабжения; -
расширен арсенал развивающих и дидактических игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Во втором здании созданы комфортные условия для всестороннего развития, воспитательно-образовательного процесса, укрепления здоровья и физического развития дошкольников. Материально-техническое оснащение соответствует требованиям государственного стандарта.

Оборудованы:

- 3 групповых помещения с умывальными комнатами, санитарными узлами;
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, санузелом, кладовой, холодильными камерами;
- прачечная с постирочной, гладильной комнатами;
- музыкальный зал;
- медицинский кабинет с изолятором;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда .

В дошкольном учреждении имеется:

Множительная техника - 2 шт.

Принтер струйный - 1 шт.

Факс -1 шт.

Телевизор - 1 шт.

Видеомагнитофон - 1 шт.

Аудиомагнитофон - 5 шт.

Музыкальный центр – 2шт.

Компьютер - 3 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в детском саду имеется разнообразная детская мебель, игровые уголки, спортивное оборудование, методический материал, дидактические пособия, игры, игрушки, музыкальные инструменты и т.д.

Территория второго здания имеет асфальтовое покрытие, озеленена насаждениями по периметру, имеются различные деревья, кустарники, очень много цветов, газоны, клумбы.

На участках имеются просторные беседки, разнообразные малые формы: (домики, качели, корабль, горки, малый спортивный комплекс), есть спортивная площадка, оснащена необходимым спортивным оборудованием (турники, лесенки, пирамида), которая используется для физического развития и укрепления здоровья воспитанников детского сада.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

По возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: гимнастические лестницы, кольца, маты и др. Есть приспособления для

закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. В каждой группе есть центры песка и воды.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями, собраны коллекции гербариев, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы ИЗОуголки, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

Для конструирования в группах имеются наборы мягких модулей, различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Содержание речевых уголков соответствует возрастным и логопедическим особенностям детей. Воспитатели накопили богатый дидактический и методический материал, необходимы для организации различных видов деятельности детей, имеющих речевые нарушения. Здесь представлено достаточно наглядного материала, пособий и дидактических игр по следующим разделам «Развитие физиологического и речевого дыхания», «Развитие слухового внимания», «Развитие мелкой мускулатуры», «Развитие связной речи», «Развитие психологической базы речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Развитие фонематического слуха», «Развитие лексико-грамматического строя речи».

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средних группах имеются сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Прачечная».

В старших и подготовительных группах созданы уголки: «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», «Автомастерская», «Школа» и т.д.

В группах имеются уголки по РЭМП, где есть наглядные пособия по всем разделам математики, мелкий раздаточный материал, условные мерки, геометрические тела и фигуры. емкости для измерения жидких и сыпучих тел, большое количество дидактических и развивающих игр по счету, по развитию логического мышления.

Во всех группах ДОУ имеются музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально - дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр — драматизаций.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Методическая литература имеется по всем реализуемым программам, по каждому разделу программы, как для педагогов, так и для детей (комплекты рабочих тетрадей).

Образовательные области	Литература
«Физическое развитие»	<p>1. Система физического воспитания в ДОУ (Маханева М.Д.)\ автор-составитель О.М.Литвинова - Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>2. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. 3-7 лет». - М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год.</p> <p>3. Симакова Н.Д «Физкультурные досуги с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста»- Екате-р-г, 1995 г</p> <p>4. Л.И.Пензулаева 1983 г. «Физкультурные занятия с детьми 3-7 \ лет»</p> <p>5. Б..Э.Токаева 2002 г. ст.гр. «Путешествие в мир физической j культуры и здоровья».</p> <p>6. Н.В.Муллаева 2005 г. «Конспекты - сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» 4-7лет.</p> <p>7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>8. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя рупп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>10. П.Лайзане «Физическая культура для малышей», -М.«Здоровье» Просвещение, 1987г.</p> <p>11. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева И.И. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ, 1998</p> <p>12. М.Ю.Картушина 2005 г. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет»</p> <p>13. М.Ю.Картушина 2005 г. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет»</p> <p>14. М.Ю.Картушина 2005 г. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет»</p> <p>15. С.Е.Шукшина 2004 г. «Я и моё тело»</p> <p>16. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>
«Познавательное развитие»	<p>1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду»(младшая, старшая, подготовительная, средняя)</p> <p>2. Николаева Юный эколог,- М.: Мозаика-</p>

	<p>Синтез, 2002</p> <p>3.Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре,- М,: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>4.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2006</p> <p>5. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». .</p> <p>6. Т.Д.Рихтерман 1982 г. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»</p> <p>7. Э.Г.Пилюгина 1983 г. «Занятия по сенсорному воспитанию с I детьми раннего возраста»</p> <p>8.Л.А.Веигер 1978 г. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»</p> <p>9.ВВ.Юртайкина 1984 г. «Цвет, форма, количество»</p> <p>10 А.Л. Бондаренко 1985 г. «Дидактические игры в д/саду»</p> <p>11.В.М.Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»</p>
«Речевое развитие»	<p>1.Занятия по развитию речи в детском саду. Ф.Л.Сохин, О.С.Ушакова и др.-М.: Просвещение, 1993 год.</p> <p>2.Затулина Г.Я, Конспекты комплексных занятий по развитию речи (2 младшая, средняя, старшая, подготовит. группа). Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>3.Ельцова О. «Обучение дошкольников грамоте».</p> <p>4.Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать»</p> <p>5.Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.;Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>6.И.Максаков Л. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М,; Мозаика- Синтез, 2005-2010</p> <p>7.Хрестоматии: -2 младшая, средняя старшая, подготовит.группа. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России, 2007.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>1.Петрова В. И. « Нравственное воспитание в детском саду». - М,/ Мозаика- Синтез, 2006</p>

	<p>2. Белая К.Ю., Кондрыкинская Я. А. Патриотическое воспитание. Учебно-методическое пособие. - М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>3. Дошкольникам о защитниках отечества // Под ред. Кондрыкинской Л.А.. - Москва: «Сфера», 2005</p> <p>4. Л.В. Логинова Что может герб нам рассказать... - Москва, 2008</p> <p>5. Г.Г. Зеленова, Л.Б. Осипова Мы живем в России. - Москва, 2008</p> <p>6. Г.А. Ковалева Воспитывая маленького гражданина. - Москва, 2004</p> <p>7. Алямовская В.Г. Ребенок за столом. - Москва: «Сфера», 2006</p> <p>8. П.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - Москва, 2008</p> <p>9. Пособия по игровой деятельности: 10. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. - М.: ДОМ, 2007.</p> <p>11. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. - 1995. - № 4. - С. 37.</p> <p>12. Доронова Т., Доронов Б. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. - М., 1997.</p> <p>13. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 12. С. 37.</p> <p>14. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. - М., 1996.</p> <p>15. «Я - человек». - Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004</p> <p>16. «Дружные ребята»/ Р.С. Буре и др. - М.: Просвещение, 2002.</p> <p>17. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</p> <p>18. Технологии по игровой деятельности:</p> <p>19. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.</p>
--	--

	<p>20.Михайленко И.Я., Коротков Н.А. Как играть с ребенком? - М.: Сфера 2008</p> <p>21.Стеркина Р.В., Князева О.Л, Авдеева И.И. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ, 1998 <u>1.8.2.3.1.8.1.15.</u></p> <p>22.А.Дрызгунова 1981 г «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» <u>1.8.2.3.1.8.1.16.</u></p> <p>23.С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» <u>1.8.2.3.1.8.1.17.</u></p> <p>24.С.И.Николаева 2005 г. «Комплексные занятия по экологии» » <u>1.8.2.3.1.8.1.18.</u></p> <p>25.С.А.Козлова 2005 г. «Я - человек» Программа социального развития ребёнка.</p> <p><u>1.8.2.3.1.8.1.19.</u> 26.Е.И.Золотова 1982 г. «Знакомим дошкольников с миром животных»</p> <p>27.Н. Н.Кондратьева 2004 г. «Мы», Программа экологического образования детей</p> <p>28.Т.А.Шорыгина 2005 г, «Правили пожарной безопасности для детей 5-8 лет»</p> <p>29.Основы безопасности детей дошкольного возраста. / И.И. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>30.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2004.</p> <p>34.Е.Ф. Прилепко Пожарная безопасность для дошкольников. - Москва ,2008</p> <p>35. О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» занятия. – Москва, 2005</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1.Лыкова И.А. Программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</p> <p>2 Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду М,: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез?, 2005-2010.</p> <p>16.Плакаты большого формата</p> <p>Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез,</p>

	<p>2010 Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохломская роспись, —М.;Мозаика-Синтез, 2005-2010, Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, 17.Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: 1 Просвещение, 1981. -240 с, нот. - (Б-ка воспитателя дет. сада). 18.Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей 2 дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. - Учеб.- у метод, пособие. - (Воспитание и дополнительное образование детей) 19. Методическое обеспечение программы О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры» 20.Баюшки-баю». Методическое пособие. - М.: «Владос», 1995. Пособия для педагогов 21.Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа, / Л. В. Куцакова - М.: Совершенство,1999. 22.Л. В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника М:ВЛАДОС 2003 23.Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей Л. В. Куцакова М: Просвещение,1990 24.Э.К.Гульянц 1984 г. «Что можно сделать из природного материала» 25.М.Л.Гусакова 2001 г. «Подарки и игрушки своими руками»</p>
--	---

5.3.Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Условия для полноценного питания.

В детском саду организовано 4-разовое сбалансированное питание детей, которое планируется на основе перспективного 20-дневного меню, утвержденного специалистами Роспотребнадзора. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. Сбалансированность питания достигается путем правильного распределения суточной калорийности и поступления в пищу необходимых веществ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Продукты питания, имеющие качественные удостоверения и сертификаты, завозятся в ДОО централизованно. Качество приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией.

Медицинское обслуживание.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется врачом из городской детской поликлиники № 16 и старшей медицинской сестрой МОУ детского сада № 161. Контроль за прививками сотрудников и прохождение диспансерного обследования осуществляет городская поликлиника №24. Медицинский кабинет детского сада включает в себя процедурный кабинет, изолятор, оснащён согласно требований СанПиНа.

Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, в дальнейшем даются рекомендации по проведению оздоровительных мероприятий.

Ежедневный утренний прием детей в группы осуществляется воспитателем с опросом детей о состоянии здоровья.

Защита обучающихся от перегрузок.

В нашем детском саду ведется работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, соблюдение гигиенических требований к нагрузке при реализации основной и дополнительных образовательных программ строится на нормативных документах:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОО разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется воспитателями групп и старшей медицинской сестрой.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на летне-оздоровительный и календарный период года). Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика (на воздухе в теплое время года), воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий.

Работа педагогов по физическому развитию и оздоровлению детей направлена на создание условий для повышения уровня двигательной активности дошкольников в разных видах деятельности. Педагоги ДОО стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям, спортивным играм,

самостоятельной двигательной активности. Профилактическая работа по оздоровлению детей направлена на становление у дошкольников ценности здорового образа жизни. Организация разнообразных форм двигательной активности вне непосредственно образовательной деятельности способствует увеличению количества воспитанников посещающих дополнительные секции спортивной направленности.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Создавались условия для двигательной деятельности, системы закаливания, проводилась диагностика уровня физического развития, состояния здоровья воспитанников.

В МОУ реализуется современная модель здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Динамические паузы;
- Подвижные и спортивные игры;
- Релаксация;
- Гимнастика пальчиковая;
- Технологии эстетической направленности;
- Гимнастика для глаз;
- Гимнастика дыхательная;

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- Физкультурные занятия;
- Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия);
- Коммуникативные игры;
- Беседы по валеологии;
- Самомассаж;

Технологии музыкального воздействия

- Сказкотерапия;
- Технологии музыкального воздействия.

Воспитатели четко соблюдают двигательный режим, который включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. Рационально распределяют содержание двигательной активности, оптимально соотносят разные виды непосредственно образовательной деятельности, формы работы с детьми, подбирая их с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

У воспитателей имеется четкий план физкультурно-оздоровительной работы, разработаны комплексы утренней гимнастики, собрана картотека подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток. Воспитатели в двигательном режиме используют также оздоровительный бег на воздухе, двигательные разминки во время перерыва между непосредственно образовательной деятельностью, прогулки-походы.

Основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности остаются занятия по физическому развитию. Однако воспитатели используют не только традиционную форму занятий, но и игровые,

сюжетные, тренирующие. На физкультурных занятиях воспитатели создают ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

Педагоги используют систему профилактических и закаливающих мероприятий. Система закаливания включает как специальные закаливающие процедуры, так и элементы закаливания в повседневной жизни. Выбор средств и способов закаливания определяется педагогами соответствующими условиями в дошкольном учреждении, состоянием здоровья и подготовленностью ребенка. Педагоги комплексно применяют закаливающие процедуры в различных вариантах и сочетаниях. Закаливание осуществляется воспитателями только при хорошем самочувствии и положительном эмоциональном настрое ребенка.

6. Качество подготовки выпускников.

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в сентябре 2017г. у 16% детей, были выявлены показатели, требующие дальнейшей работы. В основной своей массе дети показали средний уровень по развитию эмоциональной сферы (53%), познавательных способностей (65%), по развитию коммуникативной сферы (38%).

В течение года с детьми проводилась развивающая работа на специально организованных взаимодействиях и в процессе воспитательно-образовательной работы в группе по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения

Также уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти, знакомство с различными способами запоминания), совершенствовались графические навыки. Были разработаны рекомендации воспитателям и родителям по сопровождению ребенка в период кризиса 7 лет и развитию необходимых навыков и способностей, способствующих формированию психологической готовности ребенка к школе.

В результате повторной диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в мае 2017 г. были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям психологической готовности к школе (таблица прилагается).

	2022г.	2023г.	2024 г.
Высокий уровень готовности к обучению в школе	70%	75%	88%
Средний уровень готовности к обучению в школе	30%	25%	12%
Низкий уровень готовности к обучению в школе	0%	0%	0%

Вывод: В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над речевым развитием и развитием познавательных способностей детей.

7. Методическая работа.

Для того, чтобы педагог развивался профессионально, развивал свои творческие способности методическая служба ДОО старалась создавать психологический комфорт, эмоциональное благополучие всего педагогического коллектива.

Основные задачи методической работы:

- выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы;
- включить каждого педагога в творческий поиск.

Можно выделить частные задачи:

- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
- Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
- Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- Организация работы по изучению нормативных документов.
- Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).
- Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Центром всей методической работы в детском саду является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного профессионального саморазвития, обобщении передового опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности в развитии, содержательность.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические совещания. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДОО.

На итоговом педсовете по результатам работы за год представлялись: мониторинг освоения детьми итоговых результатов образовательной программы, отчеты воспитателей и специалистов дополнительного образования по выполнению работы за год. Представленные протоколы педсоветов позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов.

Ежемесячно в ДОО проводились методические часы, на которых воспитатели знакомились с новинками методической литературы и периодической печати; давались рекомендации по разным разделам программы, заслушивались отчеты педагогов по итогам посещения открытых занятий и прослушанных семинаров; подводились итоги конкурсов.

Также проводились индивидуальные и групповые консультации по основным направлениям работы всего коллектива, актуальным проблемам педагогики и психологии, по заявкам воспитателей. Так как для консультации характерна

монологическая форма преподнесения новой информации, для усиления зрительного восприятия материала использовались мультимедийные презентации.

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей. Проведены тематические проверки: «использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста», «Организация эффективной работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дошкольного образовательного учреждения». Итоги тематических проверок обсуждались на педагогических совещаниях.

Каждый месяц проводился оперативный контроль (согласно годовому плану). Еженедельно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ.

Результаты выполнения общеобразовательной программы обсуждались на педагогических совещаниях методических часах, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Методическая работа МОУ детского сада № 161 за 2024 год

Участие педагогов МОУ Детского сада № 161 в муниципальных, городских и международных мероприятиях в 2024 году

Участие педагогов в семинарах и конференциях

Уровень	Наименование	Тема выступления, Ф.И.О. выступающего
Всероссийский	Онлайн конференция на портале « Солнечный свет» «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования»	«Современные технологии музыкального воспитания в ДОУ» Переверзева Т.А. Муз. руководитель
Районный семинар	«Использование цифровых образовательных ресурсов в деятельности педагогов ДОУ»	Мастер – класс «Использование электронных образовательных ресурсов, как средство качественного обновления воспитательно – образовательного процесса»

Участие педагога в конкурсах различного уровня

Уровень	Наименование	Результат участия
Всероссийский конкурс, центр детского творчества «Мир талантов» https://mir-talantow.ru	«Творческие работы и методические разработки педагогов» название работы «Широкая Масленица»	Диплом 1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	«Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» - «Космос»	участник
Всероссийский педагогический конкурс профессионального мастерства «Инновации в педагогической работе»	Мастер – класс "Использование инновационных цифровых технологий в развитии речи детей старшего дошкольного возраста"	Диплом 2 место
Всероссийский педагогический конкурс профессионального мастерства «Инновационная деятельность педагога»	"Ознакомление дошкольников с природой через поисково-исследовательскую деятельность"	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс	«ИКТ- компетенция педагога дошкольной образовательной организации»	1 место
Всероссийский конкурс	« Лучшее оформление предметно-пространственной среды»	1 место
Районный этап городского конкурса	«Орбита профессионального мастерства»	3 место
Районный конкурса профессионального мастерства	«Воспитательное событие»	3 место

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Уровень	Наименование	Результат участия
Международный творческий конкурс	«Спасибо деду за Победу»	Пенькова София 1 место
Международный	«Люблю тебя, мой край	Малий Александр 2 место

творческий конкурс	родной»	
Всероссийский конкурс центр детского творчества «Мир Талантов» https://mir-talantow.ru	«Золотая осень» в номинации «Лепка» «Грибная пора»	Цыбанёва Александра Диплом 1 место
Всероссийский конкурс	«Новогодний марафон»	Климов Андрей 1 место
Всероссийский творческий конкурс	«Космические дали- 2024»	Панов Максим 1 место
Всероссийский творческий конкурс	«Пасхальная радость»	Оларь Ангелина 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Подарок маме к 8 марта»	Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Звягина Татьяна , Ковалева Анна Лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс	«Мама, милая моя»	Дорофеев Кира 1 место
Всероссийский конкурс детских рисунков	«Мои любимые каникулы»	Фринтуева Лиза – 1 место
Региональный творческий конкурс	«200 дней и ночей»	Коробкин Тимофей 1 место
Областной творческий конкурс «Красноармейский. Мои любимые места»	Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Иванова Василиса, Котельникова Анна, Звягина Татьяна Лауреат 1 степени
Городской фестиваль	«Калейдоскоп детских фантазий-2024»	Сенюшов Семён – 1 место
Районный этап международного экологического конкурса	«Изменение климата глазами детей 2024»	Бурляева Василиса- сертификат участника
Районный экологический конкурс детского творчества	«Голоса цветов»	Климов Андрей, Оларь Ангелина– 1 место
Районный этап городского фестиваля	«Калейдоскоп детских фантазий-2024»	Сенюшов Семён – 1 место
Районный XVIII фестиваль творчества ветеранов, детей и молодежи Красноармейского района г.Волгограда	«Пойте, гордитесь и помните»	Сенюшов Семён – 1 место
Районный конкурс	«Весеннее вдохновение»	Лаврентьева Даша 1 место
Районный конкурс	«Родина моя»	Битерман Тимофей 1 место

Районный конкурс	«Музыкальный ключик»	Мозговая Ксения» 1 место
Конкурс чтецов среди воспитанников МОУ Детского сада № 161	«Строки, опаленные войной 2024»	Коробкин Тимофей – 1 место, Скляр Костя – 1 место, Сенюшов Семён-1 место, Рябух Алиса-1 место, Климов Андрей – 2 место, Ганак Полина – 2 место, Шевченко Семён -2 место, Каблова Полина – 2 место

I. Общие положения

1.1. Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №161 Красноармейского района г.Волгограда проводится в целях:

- получения информации о реальном состоянии дел в МОУ, определения проблем для принятия конструктивных решений по оптимизации управления, оказания методической и практической помощи субъектам образовательного процесса;

- выявления соответствия процесса и результатов образовательного процесса существующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- принятия системы мер, направленной на повышение эффективности и качества образования.

1.2. Самообследование проводится по решению педагогического совета МОУ детского сада №161, на основании приказа по МОУ детскому саду №161.

1.3. Председателем комиссии является заведующий МОУ Детским садом №161 Лысенко Галина Васильевна, заместителем председателя комиссии является старший воспитатель МОУ Детского сада №161 Руденок Т.А.

1.4. По результатам самообследования составляется отчет, в котором подводятся итоги и содержатся конкретные выводы по отдельным направлениям и образовательному учреждению в целом.

2.Отчет о результатах самообследования МОУ Детского сада №161

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 161 является государственным образовательным учреждением. Детский сад расположен в двух двухэтажных зданиях.

Место нахождения учреждения:

Первое здание

- Юридический адрес: 400031 г. Волгоград, , ул.им.Ломакина,9
- Фактический адрес: 400031, г. Волгоград, ул. им. Ломакина,9

Телефон 62-00-73, сайт: <http://ds161.oshkole.ru>, электронная почта dou161@volgadmin.ru

Второе здание

- Адрес: 400031, г. Волгоград, ул. им.Бахтурова,15
- Телефон 62-84-57

- Предметом деятельности учреждения является: воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в детей от 1 до 7(8) лет, реализация программы дошкольного образования

2.1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ).

Детский сад №161 функционирует в Красноармейском районе г.Волгограда с 1961 года, второе здание по улице им.Бахтурова,15 открыто с 26 июня 2007 года после капитального ремонта.

Дошкольное учреждение отличается эстетикой оформления, неповторимым дизайном, безупречной чистотой и уютом. Большая работа проводится по озеленению территории детского сада. Высажены различные виды деревьев, декоративных кустарников, хвойников, созданы большое количество цветников, рокарий, альпийская горка, экологическая тропа. На участках детского сада установлены современные, яркие, безопасные для детских игр малые формы.

2.1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.

В своей деятельности МОУ Детский сад № 161 руководствуется законом РФ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, нормативно-правовыми актами органов управления образования, договором между учредителем и учреждением, Уставом учреждения, различными локальными актами.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» МОУ Детский сад № 161 имеет следующие нормативно-правовые документы:

Наличие свидетельств:

-Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 24.11.2015г, выдано -Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Волгоградской области;

-Идентификационный номер налогоплательщика: 3448019264, свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 15.04.1999 г., серия 34 № 004319117

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав МОУ Детского сада № 161 · принят на общем собрании работников МОУ Детского сада №161, утвержден приказом руководителем департамента по образованию администрации г. Волгограда. 11.11.2015г № 1206 согласован заместителем руководителя департамента муниципального имущества администрации Волгограда и начальником Красноармейского ТУ ДОАВ, зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС России № 11 по Волгоградской области

Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

1. Номенклатура дел.
2. Правила внутреннего трудового распорядка
3. График работы работников
4. Положение о порядке аттестации педагогических работников
5. Положение о Родительском собрании.
6. Положение о Комиссии по трудовым спорам
7. Положение о медицинском блоке МОУ детского сада
8. Положение о Комиссии по распределению премий и надбавок в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад
9. Положение о порядке обработки персональных данных работников муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №161 и гарантиях их защиты.
- 10.Положение о внебюджетных средствах муниципального дошкольного образовательного учреждения.
- 11.Положение о работе с обращениями граждан
- 12.Положение об оплате труда работников МОУ детского сада
- 13.Трудовой договор с работниками.
- 14.Договор между МОУ детским садом и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего ДОУ.
- 15.Положение о комиссии по контролю за организацией питания
- 16.Положение о бракеражной комиссии
- 17.Положение о малом аппаратном совещании
- 18.Положение о комиссии по проведению инвентаризации, списанию, приходу материальных ценностей
- 19.Положение об Уполномоченном по правам ребенка
- 20.Положение об официальном сайте
- 21.Положение о творческой группе
- 22.Положение об организации питания детей

- 23. Положение о порядке начисления и выплаты ежемесячной надбавки педагогическим работникам, отнесенным к категории молодых специалистов
- 24. Положение о рабочей группе по введению ФОП ДО
- 25. Положение о порядке приема воспитанников в МОУ детский сад №161
- 26. Коллективный договор с приложениями.

Образовательное учреждение имеет **лицензию** на право ведения образовательной деятельности воспитанников. Лицензия Серия 34 ЛО1 № 0000955 выдана 08.02.2016 года, регистрационный номер № 147, с приложением № 1 перечень общеобразовательных программ, по которым МОУ Детский сад № 161 имеет право ведения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ведется на основании

- Свидетельства о Государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись регистрации.
- Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления нежилым фондом (нежилым помещением, зданием, сооружением), согласно записи регистрации.

Так же имеется:

Акт готовности образовательного учреждения к 2024-2025 учебному году от 03.08.2024г.

2.1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Особая цель МОУ Детского сада №161 – художественно-эстетическое и патриотическое воспитание детей, создание условий для формирования гармоничной, духовно-богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности.

В детском саду наряду с традиционными занятиями проводятся творческие мероприятия: праздники и развлечения, концерты и дни открытых дверей для родителей, выставки творческих работ, встречи в музыкальной гостиной, постановка спектаклей, конкурсы детских рисунков и поделок из различных материалов.

Работа по художественно-эстетическому и патриотическому направлению в детском саду ведется в тесном контакте с родителями, т.к. основным условием является их желание и непрерывность данного процесса. Сотрудниками детского сада проводится просветительская работа среди родителей. Организованы

родительские собрания, консультации специалистов детского сада, устные педагогические журналы. В нашем дошкольном учреждении родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Такая работа позволила обеспечить обогащенное художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие детей, планировать воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных психических особенностей, проявлений одаренности в музыкальной и изобразительной деятельности.

В нашем детском саду функционируют 6 групп. В первом здании по улице им.Ломакина,9- 3 группы, во втором здании -3 группы

1 группа -подготовительная , 2 группа-вторая ранняя , 3 группа -смешанная дошкольная ,4-смешанная ранняя,5и6-смешанные дошкольные.Смешанный возраст в четырех группах – отличительная черта дошкольного учреждения.

Каждая группа детского сада особая и отличается друг от друга. Во-первых, своим неповторимым стилем и дизайном. Во-вторых, каждый воспитатель в своей группе работает творчески. Одна группа занимается лепкой из солёного теста, другая делает акцент на театрализованной деятельности, третья предпочитает работу по патриотическому воспитанию

Дополнительных услуг, не включенных в перечень основных образовательных программ нет.

Ведется сотрудничество, социальное партнерство со следующими учреждениями и организациями:

- С ГУО центром «Семья»

Совместно проводятся родительские собрания, семинары и тренинги.

- Связь и обмен педагогическим опытом существует со школой №134, с взаимопосещениями, обсуждением результатов совместной деятельности.
- С историко-этнографическим и архитектурным музеем-заповедником «Старая Сарепта» ведётся сотрудничество в осуществлении совместной деятельности по ознакомлению детей с русским народным творчеством.
- С детской поликлиникой №16 существует тесная связь. Совместно проводятся мероприятия по профилактике, оздоровлению и обследованию детей. Осуществляется скрининг-программа, пропагандируется работа с родителями.
- Разрабатываются и совершенствуются совместные планы работы с детской библиотекой №6.

- С ООО «Книжный город» осуществляется взаимовыгодное сотрудничество, организуются выездные выставки-продажи, тематические подборки детской и педагогической литературы, игр, пособий.
- ГКУ «Центр социальной защиты населения по Красноармейскому району г.Волгограда
- С Дворцом творчества детей и молодежи Красноармейского района г.Волгограда
- С театрами «Сахарок» и «Уроки доброты»

В МОУ Детском саду № 161 существует проблемы набора и сохранения кадрового состава. Главной задачей считаем прочнее сплотить коллектив, создать самые оптимальные условия для работы сотрудников, повышать образовательный уровень для дальнейшей работы с детьми и совместной деятельности с родителями.

2.1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

Работа в нашем детском саду строится из запросов и пожеланий родителей. Вся информация открыта, расположена в родительских уголках, стендах, на официальном сайте, в госапбликах, в родительских чатах дошкольного учреждения. На общих и групповых родительских собраниях родители знакомятся с планом работы на год, получают информацию о том, что сделано и что предстоит сделать. Для интересного и эффективного проведения родительских собраний используются различные методы: анкетирование, собеседование, тестирование, дни открытых дверей. На сайте детского сада родители дают обратную связь работе педагогического коллектива, оставляют отзывы и комментарии.

2.2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Детский сад работает по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Учтены концептуальные положения используемой на основе примерной образовательной программы «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М. А., В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой

Программа разработана рабочей группой педагогов МОУ Детский сад № 161, спроектирована с учетом ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов

воспитанников. Определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа МОУ Детского сада №161 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа МОУ детского сада 161 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Контингент воспитанников: (описывается в соответствии с наличием возрастных групп)

Возрастная группа	Возраст	Количество детей
1 группа (подготовительная)	6-7 лет	34 человек
2 группа (вторая ранняя)	1-2 лет	21 человек

3 группа (вторая младшая-средняя)	3-4 года	20 человек
4 группа (ранний возраст)	1-3 года	18 человек
5 группа (2 младшая – средняя)	3-5 лет	25 человек
6 группа (старшая-подготовительная)	5-7 лет	23 человека

По «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М. А., В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой работают 1,2,3 группы дошкольного учреждения

В этой Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала—его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

По программе «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой работают 4,5,6 группы дошкольного образования
Основная общеобразовательная программа направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- Физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей
- Оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо:

учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:

выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная программа строится с учетом ФГОС ДО. Соответствует принципу развивающего образования. Целью является развитие ребенка. Сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости. Соответствует возрастным нормам. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Детский сад работает по годовому плану, который строится с учетом ФОП ДО, индивидуальных, возрастных и психофизических возможностях детей, а также с учетом приоритетных направлений работы. Утверждается на педагогическом совете ДОО.

Расписание специально-организованной деятельности строится с учетом максимального объема образовательной нагрузки на детей в организованных формах работы.

Образовательная программа ДОО соответствует принципам:

1. Принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принципам научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Программа учитывает тендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
10. Преемственна с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования.

МОУ детский сад № 161 работает в условиях 12 часового пребывания.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальная образовательная программа и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной недели. Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года в дошкольных группах: 32 учебные недели.

- с 1 сентября по 14 сентября - адаптационный, диагностический период;
- с 1 января по 10 января - «творческие» каникулы;
- с 15 сентября по 15 мая - учебный период;
- с 15 мая по 31 мая – диагностический период;
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Продолжительность НОД: во второй младшей группе - (3 - 4 года) - 15 мин; в средней группе - (4 - 5 лет) 20 мин; в старшей группе (5 6 лет) 25 мин; в подготовительной к школе группе — (6 7 лет) 30 мин. Перерывы между НОД не менее 10 минут. Во время творческих и новогодних каникул проводятся занятия художественно - эстетического и оздоровительного цикла.

Итого недельный объём образовательной нагрузки составляет:

В группах (дети с 2 до 3 лет) - 11 занятий;

В группах (дети с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет) - 14 занятий;

В группах (дети с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет) - 15 занятий.

Специально-организованная деятельность в группах делится на фронтальную и подгрупповую.

Строго учитывается чередование статических и динамических занятий. В середине деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

2.2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.

Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).

Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети - «информаторы» - взрослый «слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии - обобщил. Основная гипотеза нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность.

Система является ориентиром для каждого педагога ДОО, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему.

Технология реализации воспитательной системы ДОО предусматривает:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями. Реализация модели субъект-субъектного взаимодействия основана на способности конструировать воспитательный процесс на основе педагогической диагностики.
3. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города и района.

Основная цель: успешная социализация ребенка в обществе.

Задачи:

Формировать нравственное сознание: нравственно-мотивационные установки к себе, окружающей действительности, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни. Развивать эмоциональную сферу детей: приобщать к миру эмоций человека, учить контролировать свои чувства и переживания, поддерживать положительное самоощущение и чувство безопасности и доверия к окружающему миру. Формировать эмоционально-чувственное отношение к миру искусства; воспитание эстетического вкуса и эмоциональной отзывчивости.

Основные идеи:

Идея развития. Основным смыслом воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию "ситуации успеха".

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы:

Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.

Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его

объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип преемственности. Преемственность - это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Принцип принятия ребёнка как данности.

Направления деятельности: воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике; приобщение к здоровому образу- жизни; развитие творчества.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых.

Игра (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, игровые тренинги и др.)

Комплексные занятия нравственной и эстетической направленности Продуктивная деятельность(рисование, лепка, аппликация, конструирование) Исследовательская (проектная) деятельность. Экскурсионная деятельность. Организация досуга.

Взаимодействие участников воспитательного процесса.

Создание альянса родители - ДООУ - шаг к развитию в детском саду неповторимой саморазвивающейся воспитательной системы, в которой все; и воспитатели, и дети, и родители - стали бы полноправными субъектами воспитания.

Отличительной чертой воспитательного процесса нашего ДООУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, медицине, чтобы решить возникающие проблемы. Как воспитать здорового ребенка, гармонично сочетающего в себе физические и психологические аспекты? Как наладить контакт с детьми? В какие игры с ним играть? Анализируя эти и множество других вопросов, с которыми родители обращаются за помощью, педагогический коллектив решил направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Прежде всего - через родительское собрание. Ориентируясь на достижения современной психологии, используем на родительских собраниях следующие методы взаимодействия:

- Групповые дискуссии;
- Игра-моделирование;
- Конструктивный спор;
- Вербальная дискуссия.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДООУ планируется ввести одну из эффективных форм поддержки «Родительские встречи», в которой активное

участие будет принимать педагог – психолог и учитель-логопед. В ходе встреч будут обсуждаться вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч - один раз в месяц. Тематика встреч определяется запросом родителей. Например: «Знаю ли я своего ребенка?», «В семье будущий школьник», «Мы - читающая семья?», «Искусство хвалить», «Роль этикета в воспитании детей» и др.

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы- взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решается во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несёт в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

Общее количество педагогов	11
Педагогический состав по штату	Старший воспитатель – 1 Воспитатель – 8 Музыкальный руководитель – 1 Учитель-логопед -1
Квалификационный ценз педагогов	
Высшая квалификационная категория:	4
Первая квалификационная категория:	4
Соответствие занимаемой должности	3
Без категории	-
Образовательный ценз педагогов	
Высшее профессиональное:	3
Среднее профессиональное:	9
Непрофессиональное:	-
Возрастной ценз педагогов	
Старше 55 лет	-
46-55 лет	6 педагога
36-45 лет	5 педагогов
26-35 лет	1 педагогов
До 25 лет	-
Педагогический стаж	
25 лет и выше	1 педагог
10 – 25 лет	7 педагогов
5-10 лет	3 педагога
0-5 лет	1 педагог

Детский сад укомплектован кадрами полностью - 100%, вакансий нет.

3.2. Сведения о воспитанниках.

Участниками образовательного процесса в детском саду являются дети, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники детского сада.

Контингент образовательного учреждения

Фактическое количество воспитанников - 140 человек.

Сохранность контингента воспитанников.

В целях предотвращения травмоопасных ситуаций, а также укрепления здоровья детей в детском саду используются различные формы деятельности с детьми:

- специально-организованная деятельность по ОБЖ, ПДД;
- беседы, инструктажи по технике безопасности;
- беседы по валеологии (личная гигиена, здоровая и вредная пища, приобщение к ЗОЖ);

В группах применяется здоровьесберегающие технологии:

- самомассаж,
- пальчиковая гимнастика;
- ежедневно после сна проводятся закаливающие процедуры с использованием нестандартного оборудования.;
- релаксация.

Для реализации этого направления работы в детском саду созданы условия: транспортная площадка, летняя и зимняя тропа здоровья, уголки по ГИДД в группах.

3.3. Сведения о родителях воспитанников.

Работа направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Состав семей воспитанников:

- полная – 82%
- неполная – 18%
- многодетная – 5%

Социальный статус родителей:

- служащие – 52%
- коммерсанты – 12%
- рабочие – 33%
- неработающие – 3%

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, из семей служащих.

В целом, для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать

ребёнку хорошее образование (по результатам анкетирования). Анализируя ежегодные данные контингента родителей и семей, замечены некоторые тенденции:

- большинство детей воспитываются в полных семьях;
- сохраняется уровень образовательного ценза родителей;
- изменяется характер социального статуса;
- увеличивается соотношение семей имеющих двоих детей.

Независимо от социального статуса, большинство родителей хотят, чтобы их дети были здоровыми, интеллектуально - развитыми, научились хорошо говорить и развили заложенные от природы способности.

4. Руководство и управление.

4.1. Структура МОУ и система его управления.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление Детским садом строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия. Формами самоуправления Детского сада являются: Совет Детского сада, Попечительский совет, общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Управление учреждением осуществляет заведующий, который действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

- осуществляет образовательную деятельность на основании устава, выданной ему лицензии, свидетельства о государственной аккредитации;
- разрабатывает и утверждает образовательные программы (технологии), в том числе экспериментальные, на основе федеральных государственных стандартов;
- обеспечивает эффективное качественное, доступное и бесплатное образование в соответствии с муниципальным заданием управления образования; ведет учет детей, поступающих в дошкольное учреждение;
- создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности, охраны, укрепления здоровья воспитанников, организации питания и медицинского обслуживания;
- обеспечивает материально-техническое оснащение образовательного процесса, оборудует помещения в соответствии с действующими нормами и требованиями, осуществляет текущий ремонт зданий, сооружений и иного имущества учреждения в пределах бюджетных ассигнований;
- привлекает для осуществления своей деятельности дополнительные источники финансовых и материальных средств в соответствии с действующим законодательством; использует бюджетные ассигнования в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов;
- осуществляет оперативный и бухгалтерский учет результатов финансово-хозяйственной и иной деятельности;

- ведет статистическую отчетность;
- отвечает по своим обязательствам только находящимися в его распоряжении денежными средствами, при их недостаточности субсидиарную ответственность несет учредитель- собственник муниципального имущества;
- эффективно использует имущество, обеспечивает сохранность и использование его по целевому назначению;
- производит списание имущества в установленном порядке по согласованию с управлением образования и департаментом;
- отчитывается о результатах финансово-хозяйственной деятельности перед управлением образования и о результатах использования муниципального имущества департаментом с предоставлением отчетов в порядке и сроки, установленные муниципальными правовыми актами города Волгограда;
- обеспечивает гарантированные условия труда и меры социальной защиты своих работников.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного

воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заведующий хозяйственной частью отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, принимает участие в физкультурно-оздоровительной работе с детьми, проводит санитарно-просветительскую работу.

Указания, даваемые старшим воспитателем, старшей медсестрой, завхоза в пределах их компетенции, так же обязательны для всех работников.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Общее руководство учреждением осуществляет педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях.

Педагогический совет правомочен:

- утверждать расписание непосредственной образовательной деятельности;
- определять направление воспитательно-образовательной деятельности учреждения;
- утверждать годовой план работы;

- принимать программы воспитания и обучения в учреждении;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми в различных группах, а так же все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйственной частью, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, логопедическая служба. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

Управленческая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения многогранна, пронизывает все происходящие в дошкольном учреждении процессы и отличается большой сложностью и динамизмом. Вследствие этого оценка ее чаще всего дается опосредованно - по результатам деятельности педагогического коллектива и достигнутому уровню развития дошкольников. Действительно, по оценке эффективности работы ДООУ можно судить и о качестве управления воспитательно-образовательным процессом в ней.

Сбор информации для оценки организационно-педагогической деятельности руководства мы проводим по ее важнейшим показателям:

- воспитательная деятельность;
- общественно-организаторская деятельность; -
- инструктивно-методическая деятельность; -
- педагогическая деятельность; административно-
- распорядительная деятельность.

Инновационная деятельность в нашем ДООУ реализуется через групповые тематические проекты, которые направлены на работу педагога с детьми по основным разделам программы воспитания и обучения в детском саду. Программа включает в себя художественное и эстетическое развитие детей, физкультурно-оздоровительные занятия, экспериментально-исследовательскую и социальную работу.

Прежде чем внедрить тот или иной проект в воспитательно-образовательный процесс, он активно обсуждается на методических собраниях сотрудников ДООУ. Проект может быть скорректирован и дополнен методическими разработками других воспитателей. Таким образом, происходит передача опыта и идей между воспитателями в детском саду и в воспитательно-образовательный процесс внедряется все самое интересное. Также имеется возможность скорректировать возможные проблемы и ошибки в проекте на основе опыта воспитателей, уже внедрявших аналогичный проект в свою педагогическую практику.

Анализ результатов внедрения проектов в деятельность ДООУ позволил сделать следующие выводы:

- Применение проектного метода помогает систематизировать образовательный процесс в ДОУ, позволяет оптимально совмещать различные методы обучения для усвоения определенной темы;

- Проектный метод позволяет раскрыть и проявить творческие способности воспитателей, заинтересовать и привлечь родителей, способствует выявлению и развитию творческих способностей детей;

Обсуждение проводимых проектов в ДОУ позволяет обмениваться профессиональными знаниями, выявлять ошибки, недочеты и использовать успешный опыт другими педагогами, что также способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- Изучение проектной деятельности опытных педагогов позволяет передавать опыт более молодым и менее опытным воспитателям.

Также в нашем дошкольном учреждении широко применяется принцип индивидуализации образования. Сопровождение развития ребенка становится неотъемлемым элементом дошкольного образования в условиях ее модернизации. Индивидуализация образования процесс раскрытия индивидуальности человека в специально организованной образовательной деятельности. Технология сопровождения развития ребенка позволяет решать эту задачу. Сопровождение ребенка гарантирует помощь и поддержку любому ребенку с учетом его индивидуальных возможностей - потенциала развития, потребностей и интересов.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы

В первом здании по улице им.Ломакина имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение МОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную, спальные зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Групповые комнаты оснащены столиками для занятий, уголками для игрушек, набором мебели, всевозможной посудой, пространство вдоль стен занимают книжные уголки, природные уголки, уголки изо деятельности.

Поэтому дети имеют возможность играть и заниматься разными видами деятельности, как индивидуально, так и совместно с другими детьми. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Наиболее популярными являются игровые зоны и зоны для занятий по рисованию, лепке, аппликации. Однако, имеются некоторые проблемы, которые не позволяют детскому саду в полной мере обеспечить учебно-

воспитательный процесс — необходимо постоянное пополнение материально-технической базы ДОУ.

В первом здании имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

групповые помещения;
методический кабинет;
медицинский блок;
музыкальный и спортивный зал;
пищеблок;
игровые прогулочные участки и спортивная площадка.

Территория первого здания озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период - клумбы, цветники, огород, оборудована спортивная площадка.

Оборудование помещений соответствует действующему СанПиНу. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества т.п.) Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.).

В ДОУ имеются технические средства: телевизор, магнитофон, компьютер. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно образовательного процесса в ДОУ.

За период 2021 года усилена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях:

произведен ремонт холодного водоснабжения; -
расширен арсенал развивающих и дидактических игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Во втором здании созданы комфортные условия для всестороннего развития, воспитательно-образовательного процесса, укрепления здоровья и физического развития дошкольников. Материально-техническое оснащение соответствует требованиям государственного стандарта.

Оборудованы:

- 3 групповых помещения с умывальными комнатами, санитарными узлами;
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, санузлом, кладовой, холодильными камерами;
- прачечная с постирочной, гладильной комнатами;
- музыкальный зал;
- медицинский кабинет с изолятором;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда .

В дошкольном учреждении имеется:

Множительная техника - 2 шт.

Принтер струйный - 1 шт.

Факс -1 шт.

Телевизор - 1 шт.

Видеомагнитофон - 1 шт.

Аудиомагнитофон - 5 шт.

Музыкальный цент – 2шт.

Компьютер - 3 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в детском саду имеется разнообразная детская мебель, игровые уголки, спортивное оборудование, методический материал, дидактические пособия, игры, игрушки, музыкальные инструменты и т.д.

Территория второго здания имеет асфальтовое покрытие, озеленена насаждениями по периметру, имеются различные деревья, кустарники, очень много цветов, газоны, клумбы.

На участках имеются просторные беседки, разнообразные малые формы: (домики, качели, корабль, горки, малый спортивный комплекс), есть спортивная площадка, оснащена необходимым спортивным оборудованием (турники, лесенки, пирамида), которая используется для физического развития и укрепления здоровья воспитанников детского сада.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

По возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: гимнастические лестницы, кольца, маты и др. Есть приспособления для

закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. В каждой группе есть центры песка и воды.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями, собраны коллекции гербариев, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы ИЗОуголки, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

Для конструирования в группах имеются наборы мягких модулей, различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Содержание речевых уголков соответствует возрастным и логопедическим особенностям детей. Воспитатели накопили богатый дидактический и методический материал, необходимы для организации различных видов деятельности детей, имеющих речевые нарушения. Здесь представлено достаточно наглядного материала, пособий и дидактических игр по следующим разделам «Развитие физиологического и речевого дыхания», «Развитие слухового внимания», «Развитие мелкой мускулатуры», «Развитие связной речи», «Развитие психологической базы речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Развитие фонематического слуха», «Развитие лексико-грамматического строя речи».

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средних группах имеются сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Прачечная».

В старших и подготовительных группах созданы уголки: «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», «Автомастерская», «Школа» и т.д.

В группах имеются уголки по РЭМП, где есть наглядные пособия по всем разделам математики, мелкий раздаточный материал, условные мерки, геометрические тела и фигуры, емкости для измерения жидких и сыпучих тел, большое количество дидактических и развивающих игр по счету, по развитию логического мышления.

Во всех группах ДОУ имеются музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально - дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр — драматизаций.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Методическая литература имеется по всем реализуемым программам, по каждому разделу программы, как для педагогов, так и для детей (комплекты рабочих тетрадей).

Образовательные области	Литература
«Физическое развитие»	<p>1. Система физического воспитания в ДОУ (Маханева М.Д.)\ автор-составитель О.М.Литвинова - Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>2. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. 3-7 лет». - М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год.</p> <p>3. Симакова Н.Д «Физкультурные досуги с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста»- Екате-р-г, 1995 г</p> <p>4. Л.И.Пензулаева 1983 г. «Физкультурные занятия с детьми 3-7 \ лет»</p> <p>5. Б..Э.Токаева 2002 г. ст.гр. «Путешествие в мир физической / культуры и здоровья».</p> <p>6. Н.В.Муллаева 2005 г. «Конспекты - сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» 4-7лет.</p> <p>7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>8. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя рупп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>10. П.Лайзане «Физическая культура для малышей», -М.«Здоровье» Просвещение, 1987г.</p> <p>11. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева И.И. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ, 1998</p> <p>12. М.Ю.Картушина 2005 г. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет»</p> <p>13. М.Ю.Картушина 2005 г. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет»</p> <p>14. М.Ю.Картушина 2005 г. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет»</p> <p>15. С.Е.Шукшина 2004 г. «Я и моё тело»</p> <p>16. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>
«Познавательное развитие»	<p>1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду»(младшая, старшая, подготовительная, средняя)</p> <p>2. Николаева Юный эколог,- М.: Мозаика-</p>

	<p>Синтез, 2002</p> <p>3.Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре,- М,: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>4.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2006</p> <p>5. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».</p> <p>6. Т.Д.Рихтерман 1982 г. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»</p> <p>7. Э.Г.Пилюгина 1983 г. «Занятия по сенсорному воспитанию с I детьми раннего возраста»</p> <p>8.Л.А.Веигер 1978 г. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»</p> <p>9.ВВ.Юртайкина 1984 г. «Цвет, форма, количество»</p> <p>10 А.Л. Бондаренко 1985 г. «Дидактические игры в д/саду»</p> <p>11.В.М.Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»</p>
«Речевое развитие»	<p>1.Занятия по развитию речи в детском саду. Ф.Л.Сохин, О.С.Ушакова и др.-М.: Просвещение, 1993 год.</p> <p>2.Затулина Г.Я, Конспекты комплексных занятий по развитию речи (2 младшая, средняя, старшая, подготовит. группа). Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>3.Ельцова О. «Обучение дошкольников грамоте».</p> <p>4.Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать»</p> <p>5.Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.;Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>6.И.Максаков Л. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика- Синтез, 2005-2010</p> <p>7.Хрестоматии: -2 младшая, средняя старшая, подготовит.группа. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России, 2007.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>1.Петрова В. И. « Нравственное воспитание в детском саду». - М./ Мозаика- Синтез, 2006</p>

	<p>2. Белая К.Ю., Кондрыкинская Я. А. Патриотическое воспитание. Учебно-методическое пособие. - М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>3. Дошкольникам о защитниках отечества // Под ред. Кондрыкинской Л.А.. - Москва: «Сфера», 2005</p> <p>4. Л.В. Логинова Что может герб нам рассказать... - Москва, 2008</p> <p>5. Г.Г. Зеленова, Л.Б. Осипова Мы живем в России. - Москва, 2008</p> <p>6. Г.А. Ковалева Воспитывая маленького гражданина. - Москва, 2004</p> <p>7. Алямовская В.Г. Ребенок за столом. - Москва: «Сфера», 2006</p> <p>8. П.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - Москва, 2008</p> <p>9. Пособия по игровой деятельности: 10. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. - М.: ДОМ, 2007.</p> <p>11. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. - 1995. - № 4. - С. 37.</p> <p>12. Доронова Т., Доронов Б. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. - М., 1997.</p> <p>13. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 12. С. 37.</p> <p>14. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. - М., 1996.</p> <p>15. «Я - человек». - Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004</p> <p>16. «Дружные ребята»/ Р.С. Буре и др. - М.: Просвещение, 2002.</p> <p>17. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</p> <p>18. Технологии по игровой деятельности:</p> <p>19. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.</p>
--	--

	<p>20.Михайленко И.Я., Коротков Н.А. Как играть с ребенком? - М.: Сфера 2008</p> <p>21.Стеркина Р.В., Князева О.Л, Авдеева И.И. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ, 1998 <u>1.8.2.3.1.8.1.15.</u> 22.А.Дрызгунова 1981 г «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» <u>1.8.2.3.1.8.1.16.</u> 23.С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» <u>1.8.2.3.1.8.1.17.</u> 24.С.И.Николаева 2005 г. «Комплексные занятия по экологии» » <u>1.8.2.3.1.8.1.18.</u> 25.С.А.Козлова 2005 г. «Я - человек» Программа социального развития ребёнка. <u>1.8.2.3.1.8.1.19.</u> 26.Е.И.Золотова 1982 г. «Знакомим дошкольников с миром животных» 27.Н. Н.Кондратьева 2004 г. «Мы», Программа экологического образования детей 28.Т.А.Шорыгина 2005 г. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» 29.Основы безопасности детей дошкольного возраста. / И.И. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. 30.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2004. 34.Е.Ф. Прилепко Пожарная безопасность для дошкольников. - Москва ,2008 35. О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» занятия. – Москва, 2005</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1.Лыкова И.А. Программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет «Цветные ладошки» 2 Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду М,: Мозаика-Синтез, 2005 Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез?, 2005-2010. 16.Плакаты большого формата Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез,</p>

	<p>2010</p> <p>Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохломская роспись, —М.;Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p> <p>Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. *</p> <p>Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p> <p>17.Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: 1 Просвещение, 1981. -240 с, нот. - (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>18.Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей 2 дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. - Учеб.- у метод, пособие. - (Воспитание и дополнительное образование детей)</p> <p>19. Методическое обеспечение программы О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры»</p> <p>20.Баюшки-баю». Методическое пособие. - М.: «Владос», 1995. Пособия для педагогов</p> <p>21.Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа, / Л. В. Куцакова - М.: Совершенство,1999.</p> <p>22.Л. В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника М:ВЛАДОС 2003</p> <p>23.Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей Л. В. Куцакова М: Просвещение,1990</p> <p>24.Э.К.Гульянц 1984 г. «Что можно сделать из природного материала»</p> <p>25.М.Л.Гусакова 2001 г. «Подарки и игрушки своими руками»</p>
--	---

5.3.Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Условия для полноценного питания.

В детском саду организовано 4-разовое сбалансированное питание детей, которое планируется на основе перспективного 20-дневного меню, утвержденного специалистами Роспотребнадзора. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. Сбалансированность питания достигается путем правильного распределения суточной калорийности и поступления в пищу необходимых веществ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Продукты питания, имеющие качественные удостоверения и сертификаты, завозятся в ДОО централизованно. Качество приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией.

Медицинское обслуживание.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется врачом из городской детской поликлиники № 16 и старшей медицинской сестрой МОУ детского сада № 161. Контроль за прививками сотрудников и прохождение диспансерного обследования осуществляет городская поликлиника №24. Медицинский кабинет детского сада включает в себя процедурный кабинет, изолятор, оснащён согласно требований СанПиНа.

Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, в дальнейшем даются рекомендации по проведению оздоровительных мероприятий.

Ежедневный утренний прием детей в группы осуществляется воспитателем с опросом детей о состоянии здоровья.

Защита обучающихся от перегрузок.

В нашем детском саду ведется работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, соблюдение гигиенических требований к нагрузке при реализации основной и дополнительных образовательных программ строится на нормативных документах:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОО разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется воспитателями групп и старшей медицинской сестрой.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на летне-оздоровительный и календарный период года). Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика (на воздухе в теплое время года), воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий.

Работа педагогов по физическому развитию и оздоровлению детей направлена на создание условий для повышения уровня двигательной активности дошкольников в разных видах деятельности. Педагоги ДОО стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям, спортивным играм,

самостоятельной двигательной активности. Профилактическая работа по оздоровлению детей направлена на становление у дошкольников ценности здорового образа жизни. Организация разнообразных форм двигательной активности вне непосредственно образовательной деятельности способствует увеличению количества воспитанников посещающих дополнительные секции спортивной направленности.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Создавались условия для двигательной деятельности, системы закаливания, проводилась диагностика уровня физического развития, состояния здоровья воспитанников.

В МОУ реализуется современная модель здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Динамические паузы;
- Подвижные и спортивные игры;
- Релаксация;
- Гимнастика пальчиковая;
- Технологии эстетической направленности;
- Гимнастика для глаз;
- Гимнастика дыхательная;

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- Физкультурные занятия;
- Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия);
- Коммуникативные игры;
- Беседы по валеологии;
- Самомассаж;

Технологии музыкального воздействия

- Сказкотерапия;
- Технологии музыкального воздействия.

Воспитатели четко соблюдают двигательный режим, который включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. Рационально распределяют содержание двигательной активности, оптимально соотносят разные виды непосредственно образовательной деятельности, формы работы с детьми, подбирая их с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

У воспитателей имеется четкий план физкультурно-оздоровительной работы, разработаны комплексы утренней гимнастики, собрана картотека подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток. Воспитатели в двигательном режиме используют также оздоровительный бег на воздухе, двигательные разминки во время перерыва между непосредственно образовательной деятельностью, прогулки-походы.

Основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности остаются занятия по физическому развитию. Однако воспитатели используют не только традиционную форму занятий, но и игровые,

сюжетные, тренирующие. На физкультурных занятиях воспитатели создают ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

Педагоги используют систему профилактических и закаливающих мероприятий. Система закаливания включает как специальные закаливающие процедуры, так и элементы закаливания в повседневной жизни. Выбор средств и способов закаливания определяется педагогами соответствующими условиями в дошкольном учреждении, состоянием здоровья и подготовленностью ребенка. Педагоги комплексно применяют закаливающие процедуры в различных вариантах и сочетаниях. Закаливание осуществляется воспитателями только при хорошем самочувствии и положительном эмоциональном настрое ребенка.

6. Качество подготовки выпускников.

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в сентябре 2017г. у 16% детей, были выявлены показатели, требующие дальнейшей работы. В основной своей массе дети показали средний уровень по развитию эмоциональной сферы (53%), познавательных способностей (65%), по развитию коммуникативной сферы (38%).

В течение года с детьми проводилась развивающая работа на специально организованных взаимодействиях и в процессе воспитательно-образовательной работы в группе по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения

Также уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти, знакомство с различными способами запоминания), совершенствовались графические навыки. Были разработаны рекомендации воспитателям и родителям по сопровождению ребенка в период кризиса 7 лет и развитию необходимых навыков и способностей, способствующих формированию психологической готовности ребенка к школе.

В результате повторной диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в мае 2017 г. были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям психологической готовности к школе (таблица прилагается).

	2022г.	2023г.	2024 г.
Высокий уровень готовности к обучению в школе	70%	75%	88%
Средний уровень готовности к обучению в школе	30%	25%	12%
Низкий уровень готовности к обучению в школе	0%	0%	0%

Вывод: В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над речевым развитием и развитием познавательных способностей детей.

7. Методическая работа.

Для того, чтобы педагог развивался профессионально, развивал свои творческие способности методическая служба ДОО старалась создавать психологический комфорт, эмоциональное благополучие всего педагогического коллектива.

Основные задачи методической работы:

- выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы;
- включить каждого педагога в творческий поиск.

Можно выделить частные задачи:

- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
- Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
- Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- Организация работы по изучению нормативных документов.
- Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).
- Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Центром всей методической работы в детском саду является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного профессионального саморазвития, обобщении передового опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности в развитии, содержательность.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические совещания. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДОО.

На итоговом педсовете по результатам работы за год представлялись: мониторинг освоения детьми итоговых результатов образовательной программы, отчеты воспитателей и специалистов дополнительного образования по выполнению работы за год. Представленные протоколы педсоветов позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов.

Ежемесячно в ДОО проводились методические часы, на которых воспитатели знакомились с новинками методической литературы и периодической печати; давались рекомендации по разным разделам программы, заслушивались отчеты педагогов по итогам посещения открытых занятий и прослушанных семинаров; подводились итоги конкурсов.

Также проводились индивидуальные и групповые консультации по основным направлениям работы всего коллектива, актуальным проблемам педагогики и психологии, по заявкам воспитателей. Так как для консультации характерна

монологическая форма преподнесения новой информации, для усиления зрительного восприятия материала использовались мультимедийные презентации.

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей. Проведены тематические проверки: «использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста», «Организация эффективной работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дошкольного образовательного учреждения». Итоги тематических проверок обсуждались на педагогических совещаниях.

Каждый месяц проводился оперативный контроль (согласно годовому плану). Еженедельно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ.

Результаты выполнения общеобразовательной программы обсуждались на педагогических совещаниях методических часах, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Методическая работа МОУ детского сада № 161 за 2024 год

Участие педагогов МОУ Детского сада № 161 в муниципальных, городских и международных мероприятиях в 2024 году

Участие педагогов в семинарах и конференциях

Уровень	Наименование	Тема выступления, Ф.И.О. выступающего
Всероссийский	Онлайн конференция на портале « Солнечный свет» «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования»	«Современные технологии музыкального воспитания в ДОУ» Переверзева Т.А. Муз. руководитель
Районный семинар	«Использование цифровых образовательных ресурсов в деятельности педагогов ДОУ»	Мастер – класс «Использование электронных образовательных ресурсов, как средство качественного обновления воспитательно – образовательного процесса»

Участие педагога в конкурсах различного уровня

Уровень	Наименование	Результат участия
Всероссийский конкурс, центр детского творчества «Мир талантов» https://mir-talantow.ru	«Творческие работы и методические разработки педагогов» название работы «Широкая Масленица»	Диплом 1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	«Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» - «Космос»	участник
Всероссийский педагогический конкурс профессионального мастерства «Инновации в педагогической работе»	Мастер – класс "Использование инновационных цифровых технологий в развитии речи детей старшего дошкольного возраста"	Диплом 2 место
Всероссийский педагогический конкурс профессионального мастерства «Инновационная деятельность педагога»	"Ознакомление дошкольников с природой через поисково-исследовательскую деятельность"	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс	«ИКТ- компетенция педагога дошкольной образовательной организации»	1 место
Всероссийский конкурс	« Лучшее оформление предметно-пространственной среды»	1 место
Районный этап городского конкурса	«Орбита профессионального мастерства»	3 место
Районный конкурса профессионального мастерства	«Воспитательное событие»	3 место

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Уровень	Наименование	Результат участия
Международный творческий конкурс	«Спасибо деду за Победу»	Пенькова София 1 место
Международный	«Люблю тебя, мой край	Малий Александр 2 место

творческий конкурс	родной»	
Всероссийский конкурс центр детского творчества «Мир Талантов» https://mir-talantow.ru	«Золотая осень» в номинации «Лепка» «Грибная пора»	Цыбанёва Александра Диплом 1 место
Всероссийский конкурс	«Новогодний марафон»	Климов Андрей 1 место
Всероссийский творческий конкурс	«Космические дали- 2024»	Панов Максим 1 место
Всероссийский творческий конкурс	«Пасхальная радость»	Оларь Ангелина 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Подарок маме к 8 марта»	Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Звягина Татьяна , Ковалева Анна Лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс	«Мама, милая моя»	Дорофеев Кира 1 место
Всероссийский конкурс детских рисунков	«Мои любимые каникулы»	Фринтуева Лиза – 1 место
Региональный творческий конкурс	«200 дней и ночей»	Коробкин Тимофей 1 место
Областной творческий конкурс «Красноармейский. Мои любимые места»	Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Иванова Василиса, Котельникова Анна, Звягина Татьяна Лауреат 1 степени
Городской фестиваль	«Калейдоскоп детских фантазий-2024»	Сенюшов Семён – 1 место
Районный этап международного экологического конкурса	«Изменение климата глазами детей 2024»	Бурляева Василиса- сертификат участника
Районный экологический конкурс детского творчества	«Голоса цветов»	Климов Андрей, Оларь Ангелина– 1 место
Районный этап городского фестиваля	«Калейдоскоп детских фантазий-2024»	Сенюшов Семён – 1 место
Районный XVIII фестиваль творчества ветеранов, детей и молодежи Красноармейского района г.Волгограда	«Пойте, гордитесь и помните»	Сенюшов Семён – 1 место
Районный конкурс	«Весеннее вдохновение»	Лаврентьева Даша 1 место
Районный конкурс	«Родина моя»	Битерман Тимофей 1 место

Районный конкурс	«Музыкальный ключик»	Мозговая Ксения» 1 место
Конкурс чтецов среди воспитанников МОУ Детского сада № 161	«Строки, опаленные войной 2024»	Коробкин Тимофей – 1 место, Скляр Костя – 1 место, Сенюшов Семён-1 место, Рябух Алиса-1 место, Климов Андрей – 2 место, Ганак Полина – 2 место, Шевченко Семён -2 место, Каблова Полина – 2 место